

De “Hesselanden-methode”

Belangrijk is om in te zetten op factoren waar wij als school invloed op hebben.

We doen dit in overleg met het COA, zo mogelijk introduceren we de “Hesselanden-methode” samen met de medewerkers van het COA. Zo zien kinderen dat het COA ervan op de hoogte is, dit biedt minder speel(pest)ruimte buiten schooltijd.

We doen dit als volgt:

- Stel, samen met de kinderen, gedragsregels op (positief omschreven).
 - Kies hieruit een aantal (plm 5) basisregels die overal zichtbaar (ook visueel) moeten hangen. Daar kan voortdurend naar verwezen worden.
- Wijs continu op de “Hesselanden-methode”. Hanteer de “Hesselanden-regels” en verwijs daarnaar.

Zorg dat deze regels bekend zijn bij leerlingen en hun ouders (schoolgids, bij aanmelding nieuwe leerlingen etc.). Voor ouders die de taal niet spreken kan dit lastig zijn, maar je kunt i.i.g. verwijzen naar de gevisualiseerde regels.

Zo geef je heel duidelijk aan dat op school de regels van school gelden, en bied je geen ruimte voor discussie of commentaar, zowel van leerlingen als van ouders. (Tijdens schooltijden en in en om de school (hek), gelden de regels van de school. **“Zo doen wij dat hier op de Hesselanden”.**)
- Visualiseer een aantal basisregels waarnaar verwezen en gewezen kan worden. Dit kan zowel in de school als buiten op het schoolplein.
- Wees zeer consequent in ruimte en tijd.

“Tussen 8:00 uur en 15:30 uur en binnen de hekken van het schoolterrein doen we het zo.”
- Er hangt teveel een “gemoedelijke” sfeer. Kinderen kunnen teveel “buurten” op de gang en in de toiletten. Tijdens deze momenten kan er veel ongemerkt worden gepest/bedreigd. Beperk deze momenten.
- Hanteer een lik-op-stuk beleid, waarbij leerlingen voortdurend zelf een keuze hebben (uit twee dingen): Houden aan de Hesselanden-regels of niet, maar dan kies ik dus ook voor de sanctie.
- Hanteer **milde, maar wel voelbare** sancties die voor iedereen gelden.

Sancties moeten van tevoren bekend zijn en ergens staan.
- Verdeel de dag in drie blokken (’s ochtends voor de pauze, na de pauze, en ’s middags na de lunch). Per blok gelden sancties en is er rehabilitatie! Kom in een volgend blok niet terug op vervelend gedrag uit het voorgaande blok, dat is geweest. Elk blok kan met schone lei worden gestart. Dit voorkomt dat iemand die om 9 uur iets heeft gedaan de rest van de dag vervelend blijft doen, omdat het toch niet meer uitmaakt.
- Ga **NIET** in discussie. Geef na elk blok de ruimte om verhaal te doen, maar eerst lik-op-stuk. Je kunt de leerlingen een schriftje geven waarin ze kunnen opschrijven of tekenen wat ze later willen zeggen.
- Werk dat blijft liggen, vanwege een sanctie (bijv. bulkwerk, overschrijfwerk o.i.d.), moet later worden ingehaald. Wijs hierbij ook weer op de keuze die de leerlingen voortdurend zelf kunnen maken.

- Zorg dat er altijd voldoende werk op voorraad is, zodat je niet hoeft te “zoeken” naar sanctiewerk, want dan geef je de leerling ruimte om reactie van de groep uit te lokken.
- Blijf altijd neutraal, benoem het gedrag, probeer reageren vanuit emotie te voorkomen.
- Probeer zo min mogelijk te verplaatsen naar de thuissituatie, waar andere regels gelden, het gebeurt op school, daar gelden de Hesselanden-regels, dus school hanteert sancties.

Het kan zijn dat het gedrag in het begin verergert, omdat er “meelopers” zullen zijn, die ook een sanctie willen uitlokken. Uiteindelijk, bij het consequent hanteren van de Hesselanden-regels en de sancties op het afwijken hiervan, zullen de leerlingen merken wat de vervelende gevolgen zijn van hun keuze voor bepaald gedrag.

Wanneer je leerlingen aanspreekt op hun gedrag is het belangrijk dat je dit neutraal, “mindful” doet. Hier zijn (heel korte) oefeningetjes/maniertjes voor die je kunt toepassen terwijl je bij wijze van spreken naar de leerling toeloopt. Info volgt.